

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

390037, г. Рязань, микрорайон Олимпийский городок строение 2а, тел.: 31-11-06, 31-11-08,
31-11-09; факс: 31-11-09; ds37.ryazan@ryazan.gov.ru

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37» за 2023 год

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведено самообследование МБДОУ «Детский сад № 37» и сформирован отчет о деятельности учреждения.

Аналитическая часть представлена следующим направлениями:

Раздел I. Общие сведения об организации.

Раздел II. Система управления организацией.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности.

Раздел IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Раздел V. Оценка кадрового обеспечения.

Раздел VI. Оценка учебно - методического обеспечения.

Раздел VII. Оценка библиотечно - информационного обеспечения.

Раздел VIII. Оценка материально-технической базы.

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» (МБДОУ «Детский сад № 37)
Руководитель	Заведующий Е.С. Матюкина
Адрес	390037, г. Рязань, микрорайон Олимпийский городок строение 2а
Телефон	31-11-06, 31-11-08, 31-11-09; факс: 31-11-09
Электронная почта	ds37.ryazan@ryazan.gov.ru
Режим работы	МБДОУ «Детский сад № 37» работает по пятидневной рабочей неделе с двенадцатичасовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Информация об учредителе	Учредителем является муниципальное образование – городской округ город Рязань. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 27-4256 от 09.06. 2020 года; Приложение № 1 к лицензии на правоведения образовательной деятельности от 09. 06. 2020 г. № 255-нк, серия 62 П01 № 0003558
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Школа № 62 - совместное решение задач основных образовательных областей, определенных программой через различные формы активности детей; -организация совместных образовательных и досуговых мероприятий; -совместное проведение спортивных и соревновательных мероприятий для детей; -организация детских конкурсных мероприятий

	<p>РГУ им. С.А. Есенина - прохождение производственной практики студентами.</p> <p>Рязанский институт развития образования - проведение открытых мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации.</p> <p>ПМПК г. Рязани - проведение обследования в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; - подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам ДООУ по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел II. «Система управления организацией»

Управление МБДОУ «Детский сад № 37» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления ДООУ: общее собрание; Совет Учреждения; Попечительский Совет; Педагогический Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Название органа	Функции
Заведующий	<p>Действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях.</p> <p>Распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных ему действующим законодательством, и обеспечивает рациональное использование финансовых средств.</p>

	<p>Выдает доверенности.</p> <p>Открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы.</p> <p>Утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним.</p> <p>Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.</p> <p>Несет ответственность за деятельность Учреждения перед Рязанской городской Думой и администрацией Рязани.</p> <p>Осуществляет иные полномочия в соответствии действующим законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.</p>
Общее собрание	<p>Рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Учреждения, содержание нормы трудового права.</p> <p>Рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему.</p> <p>Избирает (при необходимости отзывает) представителей в Совет Учреждения, заслушивает отчеты об их деятельности.</p>
Совет Учреждения	<p>Разрабатывает воспитательно-педагогической, финансово-хозяйственной стратегии.</p> <p>Разработка и согласование локальных актов Учреждения.</p> <p>Утверждение годовых и квартальных отчетов.</p> <p>Выбор и анализ реализации программы воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ Организация дополнительных воспитательно-образовательных услуг.</p>
Попечительский Совет	<p>Согласует с заведующим приоритеты в расходовании внебюджетных средств.</p> <p>Контролирует расходы в соответствии с Положением о внебюджетных средствах муниципальных образовательных учреждений г. Рязани, утвержденным решением Рязанского городского Совета от 13.08.1998 № 230.</p> <p>Ежегодно отчитывается на общем собрании педагогической и родительской общественности о расходовании внебюджетных средств.</p>
Педагогический Совет Учреждения	<p>Определяет направления образовательной деятельности</p> <p>Отбирает и утверждает образовательные программы для их исполнения в Учреждении.</p> <p>Обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование</p>

образовательной деятельности.
Организует выявление, обобщение,
распространение, внедрение педагогического
опыта.



Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете, Положением о Совете Учреждения, Положением о Попечительском Совете.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы ДОУ, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

Раздел III. «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. МБДОУ «Детский сад № 37» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 27-4256 от 09.06. 2020 года; Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 09. 06. 2020 г. № 255-нк, серия 62 П01 № 0003558.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 37» определяется Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 37», а также Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 37».

Образовательные программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательные программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Общее число воспитанников на конец 2023 года - 367 детей.

В МБДОУ «Детский сад № 37» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 367 человек.

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. В МБДОУ «Детский сад № 37» работает логопункт.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по АООП – 75 детей.

Численность воспитанников, которые обучаются по ОООП – 289 детей. Детей-инвалидов – 3 человека.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 3 до 7 лет.

В ДОУ имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, раздевалки, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, логопедический кабинет и кабинет психолога. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната, изостудия, кружковая, дидактический кабинет, мультстудия, зимний сад.

Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка.

В детском саду был разработан режим дня: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребенка,
- учет направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин.

Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. Проведена большая работа по оснащению предметно-развивающей среды с учетом требований реализуемой образовательной программы и с учетом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, обогащением игровых зон и предметно-развивающих уголков.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО остается одной из главных.

Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу.

Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

В течение года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Дополнительное образование

Направление	Наименование услуги	Ф.И.О. педагога	Примечание
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность с использованием различных техник «Волшебные краски»	Капитонова Т.Н.	платно
	Детская хореография «Веселая стрекоза»	Яровая Е.А.	платно
		Сосина И.Н.	
	Эстрадный вокал «Веселые нотки»	Сосина И.Н.	платно
«Веселая логоритмика»	Сосина И.Н.	платно	
Социально-педагогическое	Обучение грамоте «Умняшки»	Филимошкина Е.А.	платно
	Развитие речи в игровой деятельности «Говорущечка»	Маркина И.И.	платно
	Занимательная математика «Игра-учусь»	Цветкова Е.С.	платно
	Занимательная математика «Почемучка»	Филимошкина Е.А.	платно

	«Занимательная математика и логика»	Кубанова Е.И.	платно
	Развитие графомоторных навыков «Умелый карандаш»	Бакшеева Е.Ю.	платно
	«Волшебный песок»	Николаева Г.В.	платно
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Бреславец Е.В.	платно
	Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	Светушкина Ю.А.	платно
		Филимошкина Е.А.	
		Цветкова Е.С.	
	«Детский фитнес»	Сацерадзе Т.А.	платно
Спортивное	Шахматы для дошкольников «Шахматная азбука»	Анурова Т.А.	платно
	«Нейройога»	Светушкина Ю.А.	платно
Техническое	«Робот и Я»	Маркина И.И.	платно

Режим образовательной деятельности – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей: с 07:00 до 19:00.

Анализ данных по посещению занятий дополнительного образования свидетельствует о заинтересованности родителей (законных представителей) в развитии своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов педагогической деятельности.

Результатами педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствует о том, что родители заинтересованы в развитии своих детей, уделяя им достаточное внимание. Поддерживают тесный контакт с педагогами, активно принимают участие в жизни детского сада, в результате чего дети показывают высокий уровень освоения образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования

к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом речевого заключения и возрастных особенностей воспитанников. На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях работают учителя-логопеды, педагог-психолог и воспитатели, чей уровень педагогической компетентности по данному направлению повысился благодаря тематическим консультациям учителя-логопеда, педагога-психолога, проводимых в течение всего учебного года.

Одновременно велась просветительская работа и индивидуальное консультирование родителей, тематические родительские собрания. В течение отчетного периода родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы, педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Основной образовательной программой

МБДОУ «Детский сад № 37» на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников показала следующие результаты.

Группы	Удовлетворенность
Младшие группы	61 %
Средние группы	70 %
Старшая группа	79 %
Подготовительная группа	86 %

Родителями отмечается, что у детей наблюдался высокий познавательный интерес к занятиям, что связано с форматом проведения образовательной деятельности. В целом удовлетворенность качеством образования, по опросам родителей (законных представителей), находится на достаточном уровне. Родители являлись активными участниками образовательного процесса, и отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной.

Раздел IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 37». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приемов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группах.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и

самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Все это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе. В течение года с детьми проводилась развивающая работа в процессе воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения, уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Изучение уровня развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению показывает, что практически все воспитанники имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам.

Таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Кроме того выпускники детского сада обладают устойчивым познавательным интересом, они легко и с удовольствием усваивают новую информацию из разных областей знания, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации получаемой информации; могут работать по словесной инструкции, планируют свою работу при создании коллективных построек, поделок. Помимо этого они самостоятельно осуществляют классификацию по одному – двум признакам, обнаруживают логические связи и отражают их в речи, считают, измеряют, решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение, проявляют инициативу и творчество. Кроме того, выпускники демонстрируют высокий уровень произвольной саморегуляции поведения, достаточно низкий уровень утомляемости, способны длительное время концентрировать свое внимание.

Всего детей поступающих в школу	Готов (чел.)	Не готов (чел.)	Готов с рекомендациями (чел)
120	120	0	0

Дети осваивают данную программу ДОУ, благодаря чему показали высокие результаты.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей образовательной работой.

Результаты анкетирования родителей показали: 85 % родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах. Совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, в режиме санитарно-эпидемиологических правил Роспотребнадзора не проводились. Для вовлеченности родителей данные мероприятия проводились в режиме записи мероприятий.

Родительскую общественность интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо: - активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приемных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОО (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Раздел V. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 57 человек. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. В 2023 году педагогический коллектив состоял из 30 человек, из них:

Воспитатели	Учитель- логопед	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре
23 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел	1 чел

Образовательный уровень педагогов

высшее педагогическое образование (чел.,%)	среднее – специальное педагогическое образование (чел.,%)
22 (73%)	5 (17 %)

Итоги аттестации педагогических работников в 2023 году

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Квалификационная категория	Всего педагогических работников	Количество (чел., %)	Из них аттестованы в 2023 году (чел., %)
Высшая квалификационная категория	30	17 (57 %)	6 (20 %)
Первая квалификационная категория		6 (20 %)	0 (0 %)
Соответствие занимаемой должности		7 (23 %)	4 (13 %)

Курсы повышения квалификации в 2023 году

Всего педагогических работников	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка
30 чел.	3 чел.	0 чел.

Педагогически стаж работы педагогов

Стаж	Количество
от 0 до 5 лет	9 человек
от 5 до 10 лет	2 человек
от 10 до 20 лет	11 человек
от 20 и более	8 человек

Педагоги ДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, площадки, открытые занятия, семинары и конференции на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, при помощи самообразования, а также обучаясь на курсах повышения квалификации. Диагностика профессиональных качеств педагогов показывает, что они способны к реализации современных требований к организации дошкольного образования, к оценке и рефлексивному анализу своей деятельности, владеют методами педагогической диагностики, индивидуально-личностного взаимодействия с воспитанниками. В коллективе имеются авторские разработки, направленные на повышение качества образовательного процесса в разных направлениях деятельности. 77% педагогов владеют ресурсами ИКТ, 61% педагогов используют в работе современные образовательные технологии, 86% строят отношения с родителями воспитанников на основе партнерства. Количество педагогов, принимающих активное участие в методической работе детского сада, города и области – 60% от общей численности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

- Диплом участника УОиМП администрации г. Рязани, МБУ «ЦМиСО» в городском чемпионате педагогических команд. Матюкина Е.С., Бакшеева Е.Ю., Виноградова С.С., Григорьева Е.Н., Котельникова Л.В., Маркина И.И., Сацерадзе Т.А., Сосина И.Н., Филимошкина Е.А., Шубина В.А.
- Диплом лауреата УОиМП администрации г. Рязани за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2023». Педагог – Скатькова

Е.А.

- Диплом РИРО за креативный подход и инновации в образовании. Педагог – Скатькова Е.А.
- Диплом Министерства образования Рязанской области за участие в региональном этапе XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Педагог – Скатькова Е.А.
- Диплом РИРО за победу в региональном этапе XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в номинации «Есть идея». Педагог – Скатькова Е.А.
- Диплом III степени УОиМП администрации г.Рязани за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2023». Педагог – Цветкова Е.С.
- Почетная грамота администрации г. Рязани за инновационный подход в обучении и воспитании подрастающего поколения в номинации «Сердце отдаю детям». Педагог – Цветкова Е.С.
- Диплом Министерства образования Рязанской области, РИРО за участие регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Педагог – Цветкова Е.С.
- Диплом УОиМП администрации г. Рязани за 2 место в городском конкурсе профессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение», номинация «Детский танец». Руководитель танцевального коллектива «Матрешки» - Сосина И.Н.
- Диплом УОиМП администрации г. Рязани за участие в городском конкурсе профессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение», номинация «Эстрадный танец». Руководитель танцевального коллектива «Фантазеры» - Сосина И.Н.
- Диплом УОиМП администрации г. Рязани за 3 место в городском конкурсе профессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение», номинация «Эстрадный танец». Руководитель танцевального коллектива «Disko-kids» - Савина О.С.
- Диплом участника открытого межрегионального педагогического конкурса «Есенинские уроки» в номинации «Научно-методическая статья». Капитонова Т.Н., Николаева Г.В.
- Диплом II степени открытого межрегионального педагогического конкурса «Есенинские уроки» в номинации «Научно-методическая статья». Сацерадзе Т.А., Кулешова С.Н.
- Диплом III степени открытого межрегионального педагогического конкурса «Есенинские уроки» в номинации «Олимпиада». Баранова А.Ю.
- Диплом I степени открытого межрегионального педагогического конкурса «Есенинские уроки» в номинации «Есенинский урок». Чувинова Н.П., Елесина А.В.
- Диплом I степени открытого межрегионального педагогического конкурса «Есенинские уроки» в номинации «Интерактивная зона». Матюкина Е.С., Маркина И.И., Бреславец Е.В.
- Диплом участника открытого межрегионального педагогического конкурса «Есенинские уроки» в номинации «Есенинский урок». Котова Е.В.
- Диплом победителя УОиМП администрации г. Рязани в очном муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые руководители и заместители руководителей образовательных учреждений». Зам. зав. по ВиМР – Филимошкина Е.А.
- Диплом II степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник». Педагог – Сосина И.Н.
- Благодарственное письмо от администрации г. Рязани за активное участие в мероприятиях Дней защиты от экологической опасности в г. Рязани в 2023 г.
- Грамота за «Командный дух» в открытом первенстве г. Рязани по фитнес-аэробике среди дошкольных и школьных команд образовательных учреждений и спортивных

объединений «Кубок Деда Мороза». Команда детского сада.

- Диплом I степени в XI открытом городском конкурсе-фестивале художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп». Педагоги: Скатькова Е.А., Богданова Н.В. Воспитанник: Амелина Виктория.
- Диплом I степени в XI открытом городском конкурсе-фестивале художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп». Педагоги: Скатькова Е.А., Богданова Н.В. Воспитанник: Болдина Александра.
- Диплом III степени в XI открытом городском конкурсе-фестивале художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп». Педагог: Сосина И.Н. Ансамбль «Фантазёры».
- Диплом III степени в XI открытом городском конкурсе-фестивале художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп». Педагог: Сосина И.Н. Воспитанник: Ерыкина Алиса.
- Сертификат спикера Мартовского педагогического форума «Инновации в образовании» от МБУ «ЦМиСО». Педагог – Светушкина Ю.А.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный.

Раздел VI. Оценка учебно - методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 37».

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-материалами и пр.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), имеется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: проекторы; настенный экран; экран на треноге; цифровой фотоаппарат; видеокамера; телевизоры; интерактивные сенсорные панели; документ-камеры; сканер; принтеры; многофункциональное устройство; активная двухполосная акустическая система; радиосистема с двумя ручными микрофонами; музыкальная миди-система; магнитола; программно-аппаратный комплекс "Логопедический стол для 3-х детей и педагога"; комплект интерактивная песочница; цифровая интерактивная детская лаборатория для дошкольников "Наураша в стране Наурандии"; наглядное пособие для экспериментальной деятельности "Акваферма"; наглядное пособие для экспериментальной деятельности "Смарт-сад с подсветкой"; интерактивный пол с эксклюзивными играми RonplayKids; логопедическое зеркало «АЛМА». Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Раздел VII. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 37» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Раздел VIII. Оценка материально-технической базы

В новом трехэтажном здании разместились четыре группы для детей младшего дошкольного возраста и шесть — для детей старшего дошкольного возраста. Для детей оборудовали мультстудию, студию «Лего-конструирования», сенсорную комнату, изостудию, зимний сад, физкультурный и музыкальный зал. В каждой группе — спальная комната, туалет, раздевалка, буфетная, внутренние пожарные выходы. Детский сад оснащен системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией и видеодомофоном, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Детский сад – это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона Олимпийский городок. Участок учреждения озеленен, имеет спортивную площадку, цветники.

В учреждении функционирует 12 групп. В учреждении имеются спортивный и музыкальный залы, медицинский блок, логопедический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, изостудия, кружковая, дидактический кабинет, мультстудия, зимний сад.

Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру имеет металлическое ограждение. Структурными компонентами МБДОУ «Детский сад № 37» являются:

- групповые помещения – 12;
 - музыкальный зал -1;
 - спортивный зал -1;
 - медицинский блок - 1 (кабинет медицинской сестры, процедурный, изолятор).
- Кабинеты: - кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе – 1;
 - кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части – 1;
 - кабинет учителя-логопеда-1;
 - кабинет психолога – 1;
 - дидактический кабинет – 1;
 - сенсорная комната – 1;
 - зимний сад – 1;
 - кабинет делопроизводителя – 1;

- кабинет бухгалтерии - 1.

Прачечная.

Пищеблок.

Территория детского сада включает: - 12 прогулочных участков для детей;

- спортивную площадку;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, электро - пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, интерактивная панель, мультимедиа проектор, настенный экран.
Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, балансиры, батуты, лыжи.
Дидактический кабинет	Методическая литература, интерактивная панель, наборы лего, наборы для конструирования
Кабинет экспериментальной деятельности	Цифровая интерактивная детская лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурляндии», интерактивная панель, методическая литература.
Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, мольберт для занятий, интерактивная панель, логостол, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Кабинет психолога	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, документация психологической помощи, учебно-методические пособия, мольберт для занятий, интерактивная песочница, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Сенсорная комната	Дидактический материал, учебно-методические пособия, сухой бассейн, пособие звездное небо, тактильные дорожки, игрушки, шкаф, столы, стульчики.

Методический кабинет	Мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе, телевизор, методико-психологическая литература, методическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, интерактивная панель, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофон, рецеркулятор.
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка - холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Зимний сад	Наглядное пособие для экспериментальной деятельности "Акваферма", наглядное пособие для экспериментальной деятельности "Смарт-сад с подсветкой", шкафы, столы, стульчики, магнитофон.
Коридоры ДОО	Информационные стенды: по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, по антикоррупции и т.д.
«Зеленая зона» - территория ДОО	Участки для прогулок, цветники, клумбы.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.
Прогулочные участки	Прогулочные площадки с теньевыми навесами для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование.
Изостудия	Дидактический материал, методическая литература, учебно-методические пособия, мольберты для занятий, интерактивная панель, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Мультстудия	Дидактический материал, методическая литература, учебно-методические пособия, интерактивная панель, две мультстудии, шкаф, столы, стульчики.

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального

комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетноролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.
2. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.
3. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
4. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДОУ обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.
5. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Приложение № 1
 Утверждены приказом Министерства образования и науки
 Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

N	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	367 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	367 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	367 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	367 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	367 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 человек/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	75 человек/20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75 человек/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	75 человек/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека /73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека /73 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %
1.8.1	Высшая	6 человек/20%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	до 5 лет	9 человек/30%
1.9.2	свыше 30 лет	1 человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	426 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №37»

/Е.С. Матюкина/



(Handwritten signature)