

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 37»

390037, г. Рязань, микрорайон Олимпийский городок строение 2а,

тел.: (4912) 31-11-06; факс: 31-11-09; [ds37.ryazan@ryazan.gov.ru](mailto:ds37.ryazan@ryazan.gov.ru)

Принято на педагогическом совете №  
протокол №1 от 13.08.2023 г.

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ «Детский сад № 37»

Е.С Матюкина

Приказ № 76 от 28 августа 2023 г.



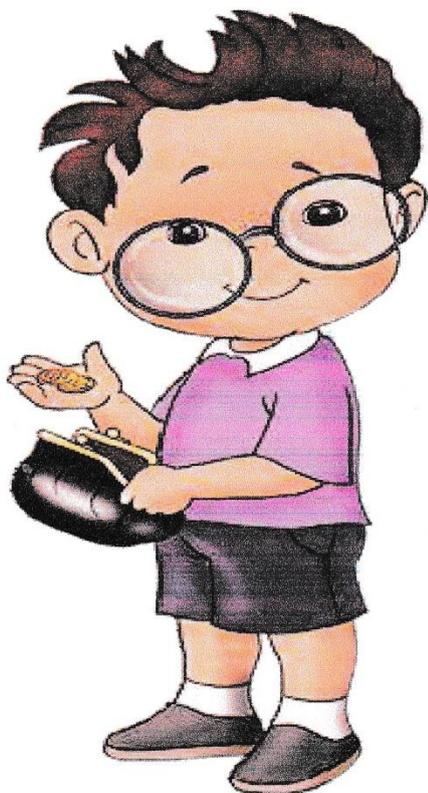
## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЕЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «КОПИЛОЧКА»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год



Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Богданова Наталья Викторовна

г. Рязань, 2023

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цели и задачи, принципы построения программы
  - 1.3 Особенности осуществления образовательного процесса
  - 1.4 Прогнозируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1 Формы и методы работы
  - 2.2 Учебный план
  - 2.3 Тематическое планирование
  - 2.4 Инструментарий для мониторинга
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
4. Взаимодействие с семьёй
5. Литература
6. Приложение

*«Сколько бы ни был длинен путь,  
всегда начинается он с первого шага»  
восточная мудрость*

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребёнка, развитию речи. Знакомство с многообразными финансовыми категориями несет в себе воспитательный потенциал, наполненный такими этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Именно этот возраст 5-7 лет является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, хорошем и плохом.

Особенностью данной программы является взаимосвязь основ финансовой грамотности и ранней профориентации дошкольников. Это обусловлено тем, что в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладываются основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Поэтому цель нашей работы - не только расширить экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

## **1.2 Цели и задачи, принципы построения программы**

Цель программы – способствовать формированию основ экономических компетенций и финансовой грамотности во взаимосвязи с нравственно-трудовым воспитанием.

Для достижения данной цели следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.
- учить понимать и ценить окружающий предметный мир как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Программа составлена в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДОО:

Принцип доступности, то есть учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности,

Принцип целостности предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания.

Принцип системности, когда каждое последующее формирующееся представление вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения.

Принцип деятельности основан на том, что экономические знания должны обязательно стать основой формирования мотивации участия детей в различных посильных видах деятельности.

Принцип гуманистичности подразумевает сотрудничество взрослого и ребенка, диалоговую форму их взаимодействия.

### **1.3 Особенности осуществления образовательного процесса**

Реализация программы основана на авторских разработках и передовом педагогическом опыте. Это позволяет выстроить целостный образовательный процесс по формированию основ экономической грамотности в ходе игровой и трудовой деятельности. Для лучшего усвоения материалов программы используется символично-знаковая технология, способствующая визуализации абстрактных понятий. Обеспечить диалог, в котором ребенок будет общаться со взрослым, побуждать детей экспериментировать и выполнять различные конструктивные действия помогает дидактическая кукла, имя которой дают дети на вводном занятии. Также на занятиях присутствует символ программы – копилка=грибок. Помимо символического у копилки есть и функциональное назначение: в конце занятия проводится рефлексия и дети складывают в копилку листочки, на которых символически фиксируют полученные знания.

Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному, речевому развитию детей. Программа состоит из пяти блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Потребности»
- «Труд»
- «Товары и услуги»
- «Деньги»
- «Бюджет»

#### **1.4 Прогнозируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы дети

- знают основные финансово-экономические понятия и категории, адекватно применяют их в играх со сверстниками;
- имеют знания о профессиях, трудовой деятельности людей современных профессий и умеют рассказывать о них;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;
- имеют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязь понятий «труд – деньги»;
- умеют соизмерять возможности и потребности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- ценят окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- стремятся бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий;
- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

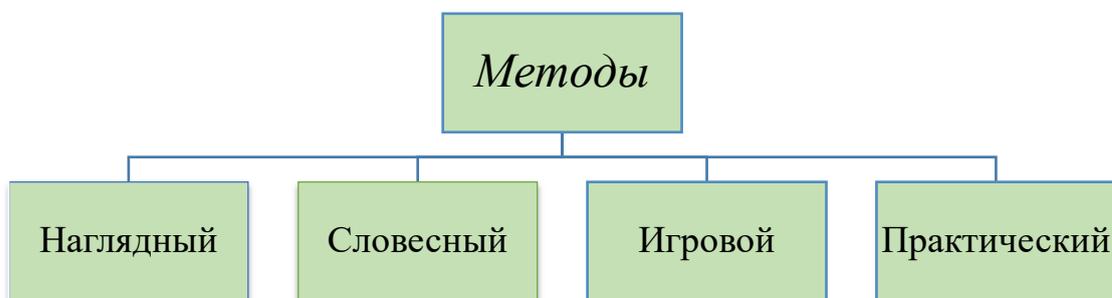
### 2.1 Формы и методы работы

Использование разнообразных форм даёт возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я»,

#### *Формы работы*

Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формируют конкретные представления и впечатления об окружающей жизни. Во время экскурсий дошкольники познают мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.</li></ul>
Квест-игры	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создает условия для экспериментирования, синтеза новых знаний. Позволяет взаимодействовать в самостоятельной, игровой деятельности детей, способствует сотрудничеству взрослых и детей, позволяет проявить инициативу.</li></ul>
Совместная продуктивная деятельность взрослого с ребенком,	<ul style="list-style-type: none"><li>• В экономическом воспитании продуктивная деятельность рассматривается как вид трудовой деятельности, в процессе которой соответствующий его интересам и желаниям.</li></ul>
Викторина	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мобилизует детей, помогает проявить личностные качества: решительность, настойчивость, коммуникабельность, честность. Помогает систематизировать знания.</li></ul>
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учит понимать пользу и необходимость труда для себя и окружающих. Воспитывает трудолюбие и уважение к результатам труда.</li></ul>
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"><li>• Моделируя реальные жизненные ситуации, дети учатся ориентироваться в экономических понятиях. В игре формируется база социального развития ребёнка.</li></ul>

Решение проблемной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решая проблемную ситуацию ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.</li> </ul>
Чтение художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятым экономическим явлениям.</li> </ul>
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.</li> </ul>



## 2.2. Учебный план

Продолжительность практических занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятия в подготовительной группе – 30 мин. (всего 29 занятий).

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводный	1
2	Потребности	4
3	Труд	4
4	Товары и услуги	4
5	Деньги	5
6	Бюджет	6
	Итоговый	5

## 2.3 Тематическое планирование

Дата	Тема	Цель	Содержание
Октябрь	Вводное	Выявление элементарных	Рассматривание иллюстраций,

		экономических знаний	беседа, знакомство с дидактической куклой.
	Потребности		
	Что необходимо человеку?	Формирование первоначальных представлений о потребностях	Д/и «Заветные желания», беседа, чтение и анализ сказки
	«Хочу» и «надо»	Знакомство с многообразием потребностей, выделение обязательных и необязательных расходов.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» 7-я серия. Д/и «Хочу и надо».
	Брать чужие вещи — это хорошо или плохо?	Формирование основ нравственного поведения	Решение проблемных ситуаций
Ноябрь	«Ох и Ах в стране финансов»	Воспитывать социально — личностные качества и ценностные ориентиры необходимые для ориентации в сфере экономики.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Потребности и удовольствия»
	Труд		
	Почему все взрослые работают?	Уточнение понятия «труд», «результат труда»	Рассматривание иллюстраций, чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке группы
	Все профессии важны	Воспитание уважительного уважения к труду людей	Беседа, отгадывание загадок, Д/и «Кому что нужно для работы», рисование на

			тему «Кем работают родители»
	Труд – продукт	Дать понятие, что результатом труда людей является полезная нужная вещь. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.	Виртуальная экскурсия по городу, изготовление игрушек для кукольного театра для детей младшей группы.
Декабрь	Труд – деньги	Знакомство с понятием «оплата труда», закрепление знаний о профессиях.	Дидактическая игра «Назови профессии», беседа, ручной труд – изготовление кошелька из бумаги.
	Товары и услуги		
	Товар. Обмен и покупка товара	Знакомство с понятиями «товар», «бартер» многообразием товаров.	Беседа, интерактивная игра «Супермаркет», сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	Услуги	Знакомство с понятием «услуга»	Путешествие в страну услуг,
	Что нельзя купить?	Воспитание социально-личностных и ценностных ориентиров	Чтение стихотворения Т. Кондылёва «Вслед за солнышком луна...», беседа, ситуационные задачи, чтение рассказа «Как Валюша бабушке сон покупала», рисование

Январь	Реклама	Знакомство с видами назначением рекламы.	Чтение стихотворения С. Михалкова «как старик корову продавал», деловая игра «Рекламное агентство»
	Деньги		
	Деньги. Монета. Банкнота.	Актуализация знаний о деньгах, Знакомство с понятиями «банкнота», «монета».	Рассматривание денег, сравнение монет разного и одинакового достоинства, заучивание пословиц о деньгах, чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку»
	Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?	Формирование представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления	Интерактивная презентация, игра «Обмен», рассматривание денежных знаков разных стран, придумывание и рисование сказочных купюр
	Безналичный расчет	Знакомство с безналичным способом оплаты товаров и услуг	Изготовление макета банкомата. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»
Февраль	«Дом, где живут деньги»	Формирование элементарных экономических представлений о банке и его услугах.	Беседа, интерактивная экскурсия в банк, сюжетно-ролевая игра «Банк»
	«Гуси-лебеди»	Закрепление основных экономических понятий через игровую	Квест-игра

		деятельность	
	Бюджет		
	Семейный бюджет	Формирование первоначальных представлений о семейном бюджете	Беседа-игра «В гости к семье экономистов», решение задач
	Как приходят деньги в семью	Формирование представлений о расходах семьи, основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.	Проблемный диалог, д/и «Семейный бюджет», «Хочу и надо»
Март	Семейный бюджет и расходы семьи	Знакомство с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги)	Решение проблемных ситуаций, моделирование игровых ситуаций, д/и «Какие бывают доходы».
	Копейка рубль бережет	Формирование представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам.	Чтение стихотворения А. Усачева «Как найти деньги?». Решение проблемных ситуаций, ремонт книг в книжном уголке
	Как правильно беречь наши деньги	Формирование понятия экономность, бережливость, расчетливость	Беседа, интерактивная игра «Учимся экономить», тематические раскраски
	Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет	Закрепление представлений о планировании семейного бюджета	Деловая игра с решением проблемных ситуаций
Апрель	Итоговый блок		
	Приключения Мухи-Цокотухи	Обобщение и систематизация знаний о товарно-денежных отношениях.	Игровое занятие

	Как проверить и посчитать деньги		Решение экономических задач и проблемных ситуаций
	Удачная покупка		Станционная игра
	«Путешествие по стране «Экономика»		Квест-игра
Май	Юные экономисты	Мониторинг знаний основ экономической грамотности	Викторина по финансовой грамотности

## 2.4 Инструментарий для мониторинга

Выделяются три связанных между собой уровня сформированности экономических знаний дошкольников.

I уровень – низкий. Дети имеют ошибочные, неполные представления в области экономики и финансов. Затрудняются определить понятия или явления, распознать их содержание, не могут установить причинно-следственные связи, не могут обобщить отдельные свойства в одно понятие. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах экономической жизни. Устанавливают отдельные причинно-следственные связи, определяют отдельные признаки и явления, стремятся обобщить их свойства в одно целое понятие, пытаются классифицировать по данному признаку. Частично используют финансовые представления в игровой и трудовой деятельности.

III уровень – высокий. Дети выделяют существенные признаки объектов и явлений, у них сформирована целостная система представлений. Умеют выделять наиболее существенные признаки явлений и объектов экономической жизни. Легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по заданным признакам, аргументируют свои действия. Применяют экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Компонент финансовой культуры	Диагностический инструментарий	Цель
Когнитивный компонент	«Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?». «Про кого можно сказать – экономической жизни»	Выявление уровня сформированности базовых знаний и представлений об экономической жизни

	экономный, а про кого – бережливый?»).	людей: выявить знания детей о труде и продукте труда, как результата деятельности, об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.
	«Все ли можно купить за деньги?» «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?»).	выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.
	«Что необходимо человеку для жизни?» Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи	выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.
	«Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?» «Где люди приобретают товары?» «Как люди приобретают товары?»	определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи
	«Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?». «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»	выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших

		дошкольников
Поведенческо-деятельностный компонент	Игровая ситуация «Подарок на день рождения»	определение уровня сформированности представлений детей о потребностях людей, об особенностях потребностей детей и взрослых.
	Игровое задание «Строим дом» Игровое задание «Собираем мебель» Игровое задание «Шьем одежду»	Оценка уровня отражения представлений детей о том, что в результате труда создаются продукты из соответствующих материалов, которые используются для нужд человека.
	Дидактическая игра «Профессии»	Установление уровня представлений детей о профессиях людей и соответственных орудиях труда
	Дидактическая игра «Готовим обед»	Определение уровня начальных навыков детей в приготовлении пищи из нужных продуктов
Эмоционально-ценностный компонент	Игровое задание «Много ёлочек»	Оценка навыков потребности разумной экономии и бережливости, рационального использования материальных ресурсов
	Игровая ситуация «Доходы и расходы»	Определить уровень представлений детей о доходах и расходах семьи
	Игровая ситуация «День рождения мамы»	Установление уровня навыков экономии и бережливости в повседневной жизни детей; оценка уровня сформированности убеждения в важности личного вклада в семейные сбережения
	Игровая ситуация «Магазин»	Определение уровня навыков совершения

		покупок, умения распределять финансы и экономить средства
--	--	---

1 балл – не отвечает на вопрос, не справляется самостоятельно с заданием.

2 балла – затрудняется ответить на вопрос, выполняет задание с частичной помощью педагога.

3 балла – аргументировано отвечает на вопрос, выполняет задание самостоятельно.

### Диагностический лист

Фамилия, имя ребёнка	Когнитивный компонент										Поведенческо- деятельностный компонент					Эмоционально- ценностный компонент			

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале и в конце года.

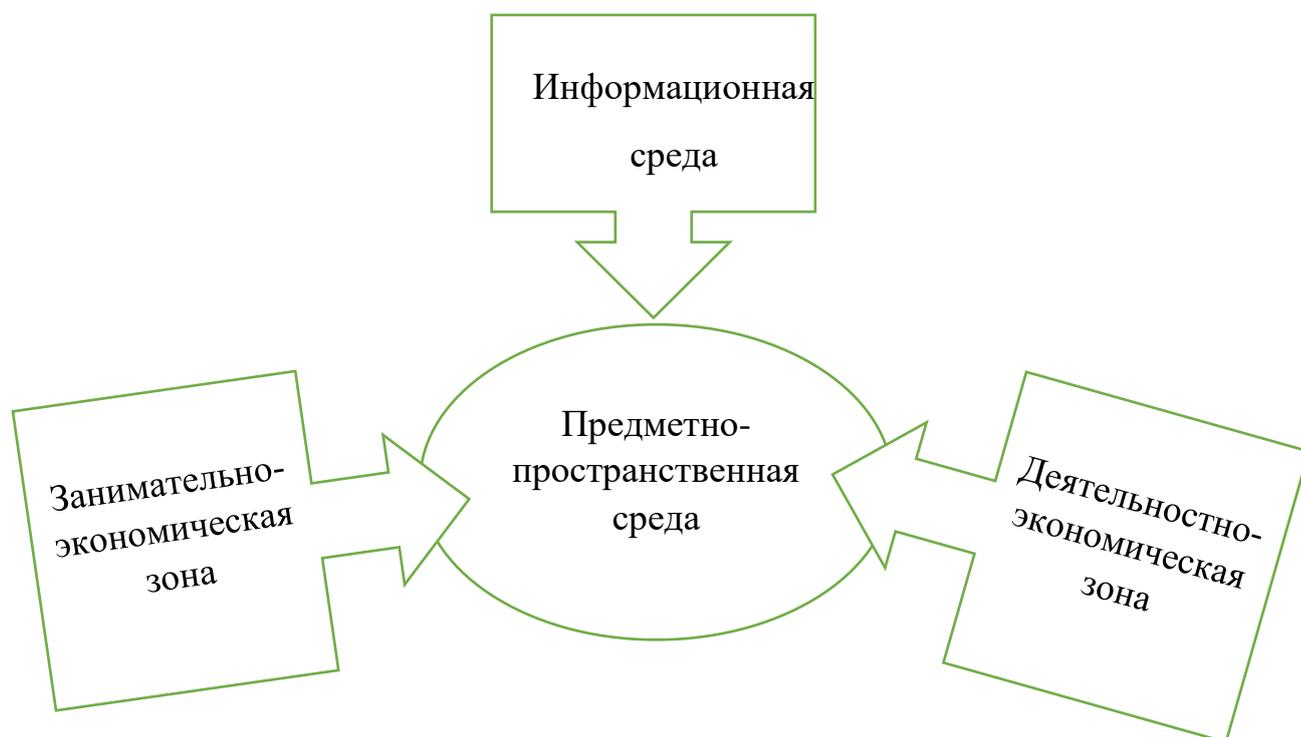
### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда – необходимое условие для реализации программы по формированию основ экономической грамотности дошкольников.

Требования к организации предметно-пространственной среды:

- **Безопасность** – соответствие элементов требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.
- **Комфортность** – каждый ребёнок может найти удобное для занятий место, удовлетворяющее его эмоциональное состояние.
- **Трансформируемость** – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.
- **Полифункциональность** – возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности.
- **Доступность** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.

- Насыщенность – обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, двигательной и творческой активностью всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям.



Содержание информационной зоны: произведения художественной литературы, герои художественных произведений, картотека пословиц и поговорок, схемы модели товаров, услуг, бюджета и др.

Содержание занимательно-экономической зоны: кроссворды, головоломки, лабиринты, ребусы, раскраски, настольно-печатные игры.

Содержание деятельностно-экономической зоны: дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

#### 4. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

В ст. 44 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Экономическое воспитание в семье не дублирует работу детского сада. В то же время воспитание основ финансовой грамотности дошкольников невозможно без участия родителей. Семья – реальная экономическая среда, в которой живёт ребёнок. Поэтому решение задач обучения основам финансовой грамотности возможно только в тесном сотрудничестве *педагог – ребенок – родитель*.

Тематическое планирование взаимодействия с семьёй

дата	Наглядно-информационные формы.	Информационно-аналитические	Познавательные формы.	Досуговые формы
Сентябрь	Оформление информационного стенда	Анкетирование «Ребёнок и финансовая грамотность»		
Октябрь	Буклет «В магазин с ребёнком»		Родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников»	
Ноябрь		Беседа «Как организовать труд ребёнка дома»	Проект «Семейные профессии»	Фотовыставка «Мамин помощник»
Декабрь	Папка передвижка «Практические советы родителям по формированию основ финансовой грамотности ребёнка»	Беседа «Учите ребёнка выбирать товар»	Индивидуальные беседы по актуальным темам	
Январь	Консультация «Дайте ребёнку представления о деньгах»			
	Буклет «Мир рекламы»			
Февраль	Памятка «Учите ребёнка планировать бюджет»			Экскурсия в банк
Март	Консультация «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по финансовой грамотности»		Открытое занятие «Хоть семи нам ещё нет, формируем мы бюджет»	Конкурс рисунков «Семейный бюджет»

Апрель	Папка-передвижка «Азбука финансов»		Родительское собрание «Дети и деньги»	Квест-игра «Путешествие по стране «Экономика»
Май		Беседы с родителями по актуальным темам	Деловая игра «Мир финансов»	досуг

## 5. ЛИТЕРАТУРА

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников – М., 2002
3. Люнгрин, О. Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. – 2017.– № 8
4. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким – М.:ТЦ Сфера, 1994
5. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника // Учитель, 2020
6. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье– М.,1989
7. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» – Санкт-Петербург: издательство «Детство-Пресс», 2001
8. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
9. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка / авт.-сост. Поварницына Г.П., Киселёва Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2019
- 10.Шатова, А.Д. Тропинка в экономику/ А.Д. Шатова// Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5-7 лет. М.: ИЦ «Вента-Граф» -2015.
- 11.<https://infourok.ru/programma-ekonomicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-3647657.html>
- 12.<https://nsportal.ru/>

# Приложение

## Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.

(из пособия «Финансовая грамотность дошкольника», авторы-составители Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва)

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;
- 6) знания в области государственно-юридической сферы.

**Первая серия** включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

**Примеры заданий** первой серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

**Задание 2.** Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

**Задание 3.** Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

**Задание 4.** Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

**Задание 5.** Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

**Задание 6.** Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного

учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

**Вторая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знания способностей удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

**Задание 4.** Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

**Задание 6.** Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

**Третья серия** включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

**Задание 4.** Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

**Задание 6.** Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

**Четвертая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

**Задание 4.** Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

**Задание 5.** Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

**Задание 6.** Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из

полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

**Пятая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

*Примеры заданий пятой серии.*

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

**Задание 4.** Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

**Задание 6.** Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

**Шестая серия** включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

*Примеры заданий шестой серии.*

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

**Задание 2.** Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

**Задание 4.** Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

**Задание 6.** Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

**3 балла** – при ярко выраженном признаке;

**2 балла** – при его устойчивом проявлении;

**1 балл** – в случае слабого проявления признака;

**0 баллов** – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

### Диагностический лист

(темы: профессии, Орудия труда, Бюджет семьи, Доход семьи,  
Расход семьи, Товар и цена, Реклама)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Темы \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Профессии			
Орудия труда			
Бюджет семьи			
Доход семьи			
Расход семьи			
Товар и цена			
Реклама			

*Освоение программы:*

**Низкий** – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании

деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи;

не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

**Средний** – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

**Высокий** – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

### Диагностический лист

(темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Темы \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Деньги			
Сбережения			
Денежная прибыль			
Валюта			
Бартер			

*Освоение программы:*

**Низкий** – ребенок не проявляет инициативы при планировании

своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации

творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

### **Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.**

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

#### **Диагностический лист**

	1 балл	2 балл	3 балл
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

#### **Задание 1 «Выбери верное предложение».**

*Материал:* карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

*Инструкция:* «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

- 1 Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
- 2 Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
- 3 Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
- 4 Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
- 5 Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
- 6 Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

**1 балл** – правильно один или два ответа;

**2 балла** – правильно четыре ответа;

**3 балла** – правильно больше пяти ответов.

**Задание 2 «Найди лишнее»**

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»); одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные?».

- 1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;
- 2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;
- 3 балла – все карточки отобраны правильно.

**Задание 3 «Продолжи предложение».**

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит .... (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии).
5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

**Вариант 3. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.**

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

**Задание 1.** Цель; определить уровень знаний о потребности человека, животных, растений.

**Задание 2.** Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товарах и услуг.

**Задание 3** Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

**Задание 4.** Цель: определить уровень знаний о рекламе.

### Диагностический лист

(темы: Потребности, Ресурсы, Деньги, Реклама)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Темы / Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Потребности			
Ресурсы			
Деньги			
Реклама			

#### **Задание 1.**

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... (товар).

2) Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка.

Но месте с

желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)

#### **Задание 2.**

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет ... (банкир)

В море коварном товаров и цен  
Бизнес-корабль ведет ...  
(бизнесмен).

Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам ...  
(продавцы).

- 2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)  
- А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле)  
- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары?  
(Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.)  
- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары?  
(Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.)
- 3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

### **Задание 3.**

- 1) На товаре быть  
должна обязательно  
...(цена).

Говорят про  
меня –  
Деревянный я.  
Но неправда, я – железный,  
я – тяжелый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату  
Выдают за труд... (зарплату).

- 2) На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)  
- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду, красиво одеваться.)  
- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу?  
(У товара есть цена).
- 3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)

#### **Задание 4.**

1. Как ребенка нет без мамы,  
Сбыта нету без ... (рекламы).

Яркой краской привлекает,  
Покупать нас заставляет (Рекламный плакат).

Прохожу мимо  
витрины, И стоит там  
человек,

Говорит он так красиво, Кто же этот человек? (Рекламный агент).

2. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)  
- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)  
- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)
3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мнезахотелось его купить у тебя.

#### **Тесты (Т.А. Шорыгина)**

**Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?**

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.
2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.
3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет»,)

**Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Сбирать ягоды Вам не хочется. Как Вы поступите?**

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.
2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
3. Соберете немного ягод.

**Если Вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то как Вы поступите?**

1. Пойду и попрошу денег у мамы.
2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

**Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?**

1. Куплю подарок другу.
2. Куплю игрушку себе.
3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

**Методика использования тестов:**

- Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию
- Далее дает три варианта решения ситуации.
- Дети отвечают.
- По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.