

**Сведения о качестве реализации  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Копилочка»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Копилочка» была разработана для дошкольников 6-7 лет.

Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

В процессе работы по освоению финансовой грамотности применялись методы и приемы:

Игровые: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и игровые упражнения, интерактивные мини-спектакли (на основе обучающих сказок) и т.д.

Словесные: объяснения, чтение художественных произведений и обсуждение, рассказ взрослого и рассказы из личного опыта детей, проблемные ситуации, пояснения и др.

Наглядные: наблюдение, просмотр мультфильмов и презентаций, рассматривание плакатов, сюжетных картин, иллюстраций и т.д.;

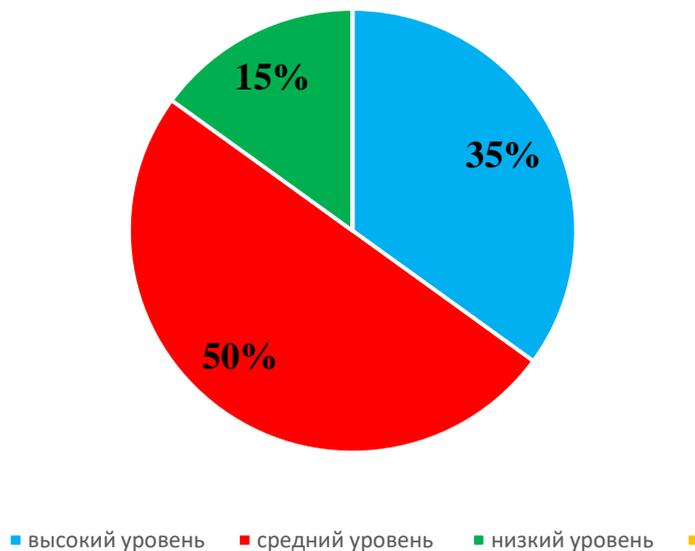
Практические: физминутки, пальчиковые игры, игровые беседы с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания и упражнения, решение арифметических задач, задач-шуток, проекты, продуктивная деятельность лэпбуки и пр.

Цель мониторинга: определить степень освоения старшими дошкольниками программы «Копилочка»

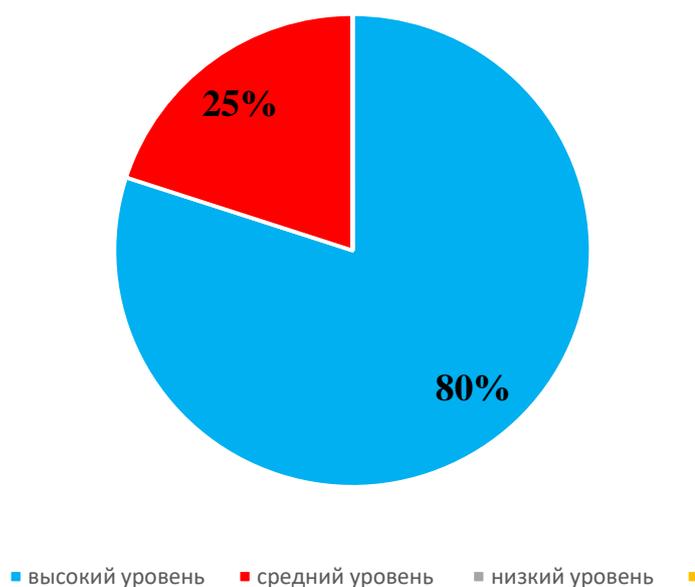
С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

**Сравнительный анализ показателей формирования  
экономически-финансовых знаний детей 6-7 лет.  
(за 2021-2022 учебный год)**

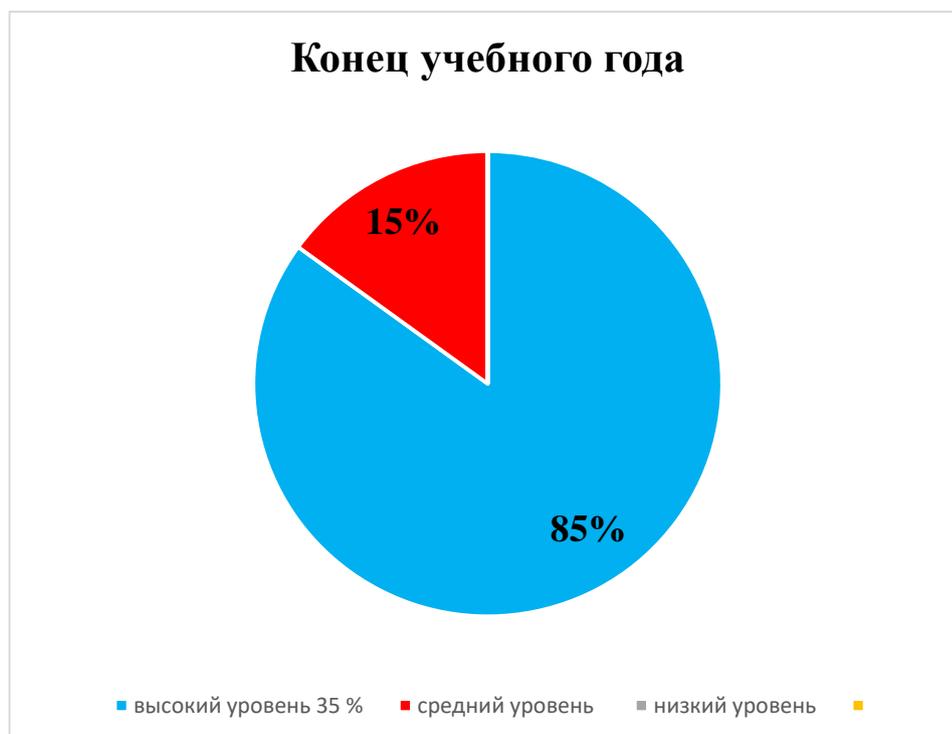
**Начало учебного года**



**Конец учебного года**



**Сравнительный анализ показателей формирования  
экономически-финансовых знаний детей 6-7 лет.  
(за 2022-2023 учебный год)**



**Сравнительный анализ показателей формирования  
экономически-финансовых знаний детей 6-7 лет.  
( 2024 учебный год)**



### Положительные тенденции:

Программный материал программе «Копилочка» усвоен детьми на хорошем уровне. Дети имеют представления о профессиях родителей, понимают, как важен для общества их труд. Активно проявляют интерес к разнообразию профессий, многие называют новые современные профессии; проявляют интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей; имеют представления о деньгах (что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других), осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; различают виды потребностей, могут определить разницу между «хочу» и «надо»; имеют представления о рекламе; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляют финансовую грамотность в повседневной жизни: умеют вести себя в магазине.

### Оценка динамики развития обучающихся:

Показатели освоения программы находятся в основном в пределах высокого и среднего уровня, низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, поэтому позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников. Особое внимание уделялось использованию интерактивных методов работы, позволяющих формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников. Интерактивные компьютерные игры используем для обучения, закрепления уже полученных знаний или для командных соревнований по финансовой грамотности, а также при индивидуальной работе.